

**FUTURA****LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione  
e del MeritoItaliadomani  
PIANO NAZIONALE DI SVILUPPO E RESILIENZACOESIONE  
ITALIA 21-27  
LAZIOCofinanziato  
dall'Unione europeaREGIONE  
LAZIOpon  
Per la scuola  
competenza e servizi  
per l'apprendimento  
2014-2020  
FESR-FERDMinistero dell'Istruzione  
e del MeritoUNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionaleMINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "CARMINE"

STRADA SALAMARO - 01100 VITERBO – Tel 0761346548

C.F. 80014450565 - cod. mecc. VTIC835001 – codice IPA istsc\_vtic835001 - Codice univoco UFBHT7

[www.iccarmine.edu.it](http://www.iccarmine.edu.it) e-mail: [vtic835001@istruzione.it](mailto:vtic835001@istruzione.it) – pec: [vtic835001@pec.istruzione.it](mailto:vtic835001@pec.istruzione.it)

## **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO CARMINE – VITERBO**

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN PIETRO" - Via del Carmine, Viterbo**
- **SCUOLA DELL'INFANZIA "CENTRO STORICO" – Via E. Bianchi, Viterbo**
- **SCUOLA DELL'INFANZIA "LAGO TRASIMENO" – Strada Salamaro, Viterbo**
- **SCUOLA DELL'INFANZIA "TOBIA" – Frazione Tobia (Viterbo).**
  
- **SCUOLA PRIMARIA "A. GRANDORI" – Strada Salamaro, Viterbo**
- **SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" – Via E. Bianchi, Viterbo**
- **SCUOLA SECONDARIA I GRADO "B. TECCHI" - Via E. Bianchi, Viterbo**

**Consuntivo A. S. 2023/2024**

### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>45</b>

➤ <b>minorati vista</b>	0
➤ <b>minorati udito</b>	0
➤ <b>Psicofisici</b>	45
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>25</b>
➤ <b>DSA</b>	23
➤ <b>ADHD/DOP</b>	2
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro:</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>25</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	5
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	15
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	5
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>95</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>14,4%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>45</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>25</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali d'Istituto	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali d'Istituto	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione (CAA)</b>	Attività individualizzate	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali d'Istituto	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Funzione strumentale per l'inclusione</b>	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Referente DSA/BES</b>	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<b>Psicologa d'Istituto</b>	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	<b>La scuola utilizza la figura dei docenti con formazione specifica, "docenti tutor del sostegno", per accompagnare e coadiuvare i docenti neoassunti, i docenti privi di titolo di specializzazione temporaneamente utilizzati su sostegno e i tirocinanti universitari. A questo scopo opera un dipartimento/gruppo di lavoro che condivide esiti di formazione specifica, realizza processi di ricerca-azione sui temi dell'inclusione ed appronta strategie di intervento educativo per alunni che pongono particolari difficoltà e bisogni.</b>	<b>Sì</b>

<b>Operatori sanitari</b>	<b>Assistenza alla persona</b>	<b>Sì</b>
---------------------------	--------------------------------	-----------

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva:  - <b>Progetto di Istituto Orti didattici "NEL MONDO VERDE DI POLLICINO"</b> - Impianto progettuale interdisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze di inclusione, sociali e di cittadinanza attiva, mediante la pratica dell'orticoltura;  - <b>Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva "Rete Scuole Green"</b> ; collaborazione con "Rete green", rete "Marevivo" e "Emporio solidale"  - <b>Progetto di Istituto "LETTURA E BIBLIOTECA"</b> - Percorsi laboratoriali di ascolto e animazione alla lettura;  - <b>L'Istituto aderisce al movimento "Special Olympics Italia"</b> partecipando a "European Basket Week", "Volleyball week", "European football week", "Smart School games" e "ScuolArteSpeciale"  - <b>Adesione dell'Istituto al "Programma unplugged e interventi di promozione della salute – Asl Viterbo"</b> mediante i progetti "Muovinsieme" e "Pause attive"  - <b>Progetto "Erasmus – E-Twinning"</b> : attività di scambio interculturale.  - <b>PERCORSI DI FORMAZIONE SPECIFICI inerenti all'inclusione scolastica;</b>	<b>Sì</b>
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  - <b>Progetto di Istituto Orti didattici "Nel mondo verde di Pollicino"</b> - Impianto progettuale interdisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze di inclusione, sociali e di cittadinanza attiva, mediante la pratica dell'orticoltura;  - <b>Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva "Rete Scuole Green"</b> - Collaborazione con "Rete green", rete "Marevivo" e "Emporio solidale"	<b>Sì</b>
	<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI
Rapporti con famiglie		<b>Sì</b>
Tutoraggio alunni		<b>Sì</b>
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  - <b>Progetto di Istituto Orti didattici "Nel mondo verde di Pollicino"</b> - Impianto progettuale interdisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze di inclusione, sociali e di cittadinanza attiva, mediante la pratica dell'orticoltura;  - <b>Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva "Rete Scuole Green"</b> - Collaborazione con "Rete green", rete "Marevivo" e "Emporio solidale"		<b>Sì</b>
Altro:		

	<p>- <b>Progetto di Istituto "Lettura e Biblioteca"</b> - Percorsi laboratoriali di ascolto e animazione alla lettura;</p> <p>- <b>Percorsi di formazione specifici inerenti all'inclusione scolastica;</b></p> <p>- <b>Progetto ORIENTAMENTO per le classi terze della scuola secondaria di I grado;</b> presenza nell'Istituto di una psicologa di supporto.</p> <p>- <b>L'Istituto aderisce al movimento "Special Olympics Italia"</b> partecipando a "European Basket Week", "Volleyball week", "European football week", "Smart School games" e "ScuolArteSpeciale"</p> <p>- <b>Progetto "Erasmus – E-Twinning":</b> attività di scambio interculturale.</p> <p>- <b>Adesione dell'Istituto al "Programma unplugged e interventi di promozione della salute – Asl Viterbo"</b> mediante i progetti "Muovinsieme" e "Pause attive"</p>	
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
<p><b>Altri docenti:</b></p>	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</p> <p>- <b>Progetto di Istituto Orti didattici "Nel mondo verde di Pollicino"</b> - Impianto progettuale interdisciplinare finalizzato all'acquisizione di competenze di inclusione, sociali e di cittadinanza attiva, mediante la pratica dell'orticoltura;</p> <p>--<b>Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva "Rete Scuole Green"</b> - Collaborazione con "Rete green", rete "Marevivo" e "Emporio solidale"</p> <p>- <b>Progetto di Istituto "Lettura e Biblioteca"</b> - Percorsi laboratoriali di ascolto e animazione alla lettura;</p> <p>- <b>Percorsi di formazione specifici inerenti all'inclusione scolastica;</b></p> <p>- <b>Progetto ORIENTAMENTO per le classi terze della scuola secondaria di I grado;</b> presenza nell'Istituto di una psicologa di supporto.</p> <p>- <b>L'Istituto aderisce al movimento "Special Olympics Italia 2023"</b> partecipando a "European Basket Week", "Volleyball week", "European football week", "Smart School games" e "ScuolArteSpeciale"</p> <p>- <b>Adesione dell'Istituto al "Programma unplugged</b></p>	<p><b>Sì</b></p>

	<p><b>e interventi di promozione della salute – Asl Viterbo</b> mediante i progetti “Muovinsieme” e “Pause attive”</p> <p>– <b>Progetto “Erasmus – E-Twinning”</b>: attività di scambio interculturale.</p>	
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Altro: Contatti con le famiglie e relativo supporto, per esigenze amministrative	<b>Sì</b>

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva (divulgazione iniziative provenienti dal territorio)	<b>Sì</b>
	<p>Coinvolgimento in progetti di inclusione</p> <p><b>Progetto di Istituto: “Nel mondo verde di Pollicino”</b> – Attività di Orti condivisi</p> <p>-<b>Progetto di Istituto di Cittadinanza attiva “Rete Scuole Green”</b> - Collaborazione con “Rete green”, rete “Marevivo” e “Emporio solidale”</p>	<b>Sì</b>
	<p>Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante:</p> <p>Utilizzo del digitale per raggiungere tutte le famiglie attraverso: registro elettronico – portale d’Istituto Argo, piattaforma d’Istituto Teams di Microsoft 365 e canali social (Facebook, ...)</p> <p>Rassegna stampa</p> <p><b>Progetto di Istituto “Lettura e Biblioteca”</b></p> <p><b>Progetto di Istituto: “Nel mondo verde di Pollicino”</b> – Attività di Orti condivisi</p>	<b>Sì</b>
	<p>Altro: azioni di solidarietà a favore dell’inclusione</p> <p>Sportello di ascolto con psicologo d’Istituto Collaborazione con “l’Emporio solidale- I care Viterbo”</p>	<b>Sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	<p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità</p> <p><b>ASL VT3 – LABORATORI INTEGRATI in rete – Progetto storico dell’Istituto Carmine, temporaneamente sospeso</b></p>	<b>No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>

	<b>SERVIZI SOCIALI TERRITORIALI</b> – Accordi per la tutela degli alunni con problemi socio-familiari.	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati: <b>Adesione dell’Istituto al “Programma unplugged e interventi di promozione della salute – Asl Viterbo”</b> mediante i progetti “Muovinsieme” e “Pause attive”	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola <b>- Progetto “LEGALITÀ”</b> - Polizia di Stato a supporto delle pratiche antibullismo; Polizia Postale; Polizia Locale; VV. F.;	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati Collaborazione con “l’Emporio Solidale – I care” Collaborazione con Associazione di volontariato “Amici di Galiana di Viterbo” Collaborazione con “ARCI solidarietà ONLUS” Collaborazione con Associazione “Parole a km 0”	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola: Progetto “Nel mondo verde di Pollicino”: collaborazione con ACLI, AUCS e Emporio solidale – I care”	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole: Collaborazione con Associazione di volontariato “Amici di Galiana di Viterbo” Cooperativa Sociale l’Arcobaleno – servizio di doposcuola e aiuto compiti nelle ore pomeridiane.	<b>Sì</b>
<b>G. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe <b>-Incontri del Gruppo di Lavoro dell’Inclusione;</b> <b>-Partecipazione a seminari e giornate di studio su tematiche relative all’inclusione</b>	<b>Sì</b>

	<b>- Percorsi di formazione specifici inerenti all'inclusione scolastica;</b> <b>- Uso di libri specifici per la comunicazione aumentativa e software specifici per la disabilità</b>	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) <b>- Incontri formativi su tematiche inclusive</b> Altro:	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>X</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>
<b>Attenzione alla persona intesa non solo come cura dell'alunno, ma anche come azione di accompagnamento della famiglia del disabile nei compiti educativi, mediante incontri periodici con i docenti ed il personale dei servizi</b>					<b>X</b>
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

### Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Potenziamento della rete scolastica per la promozione del successo formativo attraverso esperienze integrate (DIRIGENTE SCOLASTICO – FUNZIONI STRUMENTALI PER L’INCLUSIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA, REFERENTE DSA/BES, GRUPPO DI LAVORO E DIPARTIMENTO PER L’INCLUSIONE E LA VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA);
- Potenziamento del tutoring all’interno dei consigli di classe e sezione (DOCENTI PER LE ATTIVITA’ DI SOSTEGNO – DOCENTI DI CLASSE);
- Potenziamento del supporto ai team delle classi/sezioni per la rilevazione dei BES attraverso strumenti di osservazione condivisi (REFERENTE PER I DSA/BES, DOCENTI PER LE ATTIVITA’ DI SOSTEGNO – DOCENTI DI CLASSE);
- Gestione della documentazione dei BES mediante l’utilizzo di modelli standard condivisi (D.S. – FF. SS. – REFERENTE DSA/BES – PERSONALE DI SEGRETERIA ADDETTO).

#### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Promozione e partecipazione a formazione e aggiornamento sul tema dell’inclusione scolastica e BES a vantaggio di tutte le figure che agiscono all’interno del sistema scolastico.
- Partecipazione a corsi di formazione sulla Didattica Speciale e le politiche inclusive, per il supporto agli studenti con difficoltà d’apprendimento e per la gestione dei conflitti (alunni-alunni, alunni-docenti).
- Corso di formazione sull’utilizzo di software, risorse digitali specifiche e piattaforme digitali d’Istituto per l’apprendimento con particolare attenzione all’inclusione.
- Attivazione corsi di formazione riguardo la legislazione scolastica vigente o eventuali aggiornamenti e alla compilazione della modulistica relativa proposta dai decreti attuativi.
- Formazione specifica sulle norme di Valutazione.

#### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Approfondimento e condivisione dell’uso di strumenti valutativi per alunni con BES;
- Analisi e condivisione di prassi valutative di alunni con BES all’interno dei dipartimenti.

#### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola.

- **LABORATORI DI PROGETTO:**
  - **ORTI DIDATTICI:** semina, cura, attesa della crescita delle piante; attività su terreno, in orto esterno; gruppi eterogenei di compito, a classi aperte.
  - **LETTURA:** frequentazione della Biblioteca scolastica, letture di albi a voce alta, ascolto di CD-rom musicali e di narrazione, drammatizzazione, laboratori artistici; gruppi eterogenei elettivi.
  - **RETE SCUOLE GREEN:** attività di educazione ambientale all’interno della classe in collaborazione con enti del territorio e le reti “Marevivo”, “Emporio solidale” e “Rete green”.
  - **Progetto Erasmus – E-Twinning:** attività di scambio interculturale.
- **LABORATORIO TECNOLOGICO:** uso di software specifici per le difficoltà di comunicazione e/o apprendimento, con attività di tutoring per l’alunno in difficoltà.
- **LABORATORIO SCIENTIFICO Scuola Secondaria I grado:** attività sul campo, dimostrazioni, percorsi esperienziali
- Coinvolgimento, flessibilità organizzativa e collaborazione degli **ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE.**
- **COINVOLGIMENTO** degli insegnanti curricolari in tutti i GLO
- **ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE FLESSIBILE** e funzionale alle esigenze dell’alunno in difficoltà –

costituzione di piccoli gruppi di lavoro

- **SENSIBILIZZAZIONE e FORMAZIONE** di tutte le componenti della scuola sui temi dell'inclusione
- **SCELTE DIDATTICO-EDUCATIVE:** Promozione di una didattica inclusiva attraverso esperienze laboratoriali che promuovano competenze e temi condivisi verticalmente e trasversalmente. Attività di laboratorio tematico anche per classi aperte, organizzate in piccoli gruppi per la realizzazione di progetti inclusivi legati al curriculum.
- **FLESSIBILITA' DELLE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO** costruite in modo funzionale al benessere e alle esigenze dell'alunno sulla base dei progetti di istituto e delle attività curriculari e di progetto di classe e interclasse.
- **PROGRAMMAZIONE E FLESSIBILITA' DELL'ORARIO DI SOSTEGNO** per garantire il benessere e le esigenze dell'alunno e della sua famiglia e la proficua partecipazione alle attività curriculari e di progetto

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

#### **ASL VT3:**

Partecipazione settimanale degli alunni con disabilità, sia in orario scolastico che in orario extrascolastico, ai laboratori esterni alla scuola (logopedia, terapia di gruppo e gestione di sé, ...).

**LABORATORI INTEGRATI**, organizzati in collaborazione con gli educatori ed i terapisti della ASL VT3 dai docenti di classe di ogni alunno diversamente abile, in base alle caratteristiche e alle difficoltà dell'alunno stesso. I laboratori sono settimanali, della durata di un'ora per ogni piccolo gruppo di alunni coinvolto unitamente al bambino diversamente abile e sono condotti dall'insegnante per le attività di sostegno e dai docenti curriculari.

Gli educatori della ASL VT3 progettano con i docenti il percorso ed entrano settimanalmente nella conduzione dei laboratori stessi. Si precisa che i laboratori sono temporaneamente sospesi per difficoltà organizzative dell'ASL territoriale.

#### **AIRRI MEDICAL / VILLA IMMACOLATA Centro riabilitazione / VILLA BUON RESPIRO / VILLA SANTA MARGHERITA**

Partecipazione settimanale degli alunni Diversamente Abili alle attività di logopedia e conseguente adattamento dell'orario scolastico e delle attività di sostegno.

#### **ASSOCIAZIONI presenti sul territorio:**

- **Centro Territoriale di Supporto "Alceo Selvi":**
  - Consulenza sull'acquisto e sull'uso degli ausili
  - Dimostrazione sull'uso degli ausili
  - Supporto didattico
  - Cessione in comodato d'uso degli ausili
  - Consulenza per acquisto SW didattici
  - Interventi di consulenza presso le scuole
  - Interventi presso le scuole per personalizzare le postazioni di lavoro
  - Interventi di formazione mirata per le scuole
  - Ausili per didattica a distanza
- **Associazione Sportiva Dilettantistica Sociale "AGRILAND"** – Attività di supporto e accoglienza ai bambini, ai ragazzi e alle famiglie, attività educative, riabilitative con gli animali e di agricoltura sociale (ippoterapia, pet therapy, teatro, ...).
- **AUCS-Associazione Universitaria Cooperazione e Sviluppo**
- Gruppi volontari di docenti universitari, studenti, professionisti e liberi cittadini, impegnati per la valorizzazione della diversità e la sostenibilità delle risorse, a livello locale e internazionale.
- **Cooperativa Assistenza scolastica:**
  - Gestione Personale esterno - Assistenti alla Comunicazione
- **Associazione Culturale "ETA BETA di Viterbo Onlus"** – Inclusione, supporto alla disabilità e valorizzazione della persona. Contributo al miglioramento della qualità della vita dei ragazzi con disabilità e delle loro famiglie.
- **Associazione Culturale "VITERBO CON AMORE - EMPORIO SOLIDALE, I CARE":**
  - Iniziative culturali e supporto alla famiglia
- **ARCI Solidarietà e Cooperativa L'ARCOBALENO:**

- Servizi di assistenza alla mensa, pre e post scuola

**BIBLIOTECA COMUNALE:**

- Visite di classe (se possibili)
- Interventi di consulenza
- Letture animate

**TIROCINANTI** universitari di TFA per il sostegno nelle classi di scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado;

**CONCORSI**, iniziative provenienti dal territorio, dalle associazioni e dagli enti locali.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Progettazione partecipata: coinvolgimento attivo delle famiglie nei percorsi relativi l'inclusione scolastica e nella progettualità in genere.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Progettazione di Istituto con percorsi comuni a tutte le classi/sezioni, centrati sulle esigenze del soggetto in difficoltà (orti didattici, animazione alla lettura, laboratori sensoriali, laboratori di recupero) attraverso la didattica innovativa 4.0.
- Strutturazione del GLI e GLO operativi con ampia partecipazione di specialisti, terapisti, assistenti, docenti, servizi sociali del Comune, famiglia.
- Progettazione ed elaborazione di PDP e PEI con la partecipazione attiva di tutte le persone coinvolte nel processo d'inclusione.
- Utilizzo delle tecnologie e della piattaforma d'Istituto digitale Teams di Microsoft 365 per il potenziamento degli apprendimenti.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- **Ricognizione delle competenze interne e valorizzazione delle stesse nella progettazione di percorsi formativi d'inclusione:**
  - Dirigente Scolastico
  - Docenti di classe
  - Docenti per le attività di sostegno
  - Docenti di potenziamento
  - Collaboratori scolastici per assistenza di base
  - Assistenti Educativi
- **Risorse materiali**
  - PIATTAFORMA DI E-LEARNING Teams di Microsoft 365 – CLASSI VIRTUALI
  - L.I.M.
  - DIGITAL BOARD
  - BIBLIOTECHE
  - ORTI DIDATTICI
  - SPAZI ESTERNI
  - AULE ALL'APERTO
  - AULE FLESSIBILI-LABORATORI (MUSICALE, ARTISTICO- ESPRESSIVO, POLIFUNZIONALE)
  - TEATRO
  - PALESTRA
  - COMPLEMENTI DI ARREDO FUNZIONALI ALL'INCLUSIONE
  - ANGOLI RELAX
  - SOFTWARE PER L'INCLUSIONE

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Piattaforma Microsoft - Teams con classi virtuali
- Comodato d'uso per materiali specifici non cartacei (tablet, PC, software, ausili vari);
- Mostra – mercato di fine anno e di fine progetti "Nel mondo verde di Pollicino" (Orti Didattici) e "Lettura e biblioteche", gestita dalle famiglie, per autofinanziamento finalizzato all'acquisto di strumentazioni specifiche, nuova dotazione libri ad alta leggibilità, beni duraturi;
- Raccolta comunitaria di "bollini" a cura delle famiglie, presso strutture commerciali collocate sul territorio, per l'acquisizione gratuita di beni durevoli (materiali di amplificazione, lettori vocali per DSA, nuove tastiere alunni con disabilità, ...);
- Acquisizione di risorse didattiche di qualità per attività compensative/dispensative, scaricabili da siti Internet specializzati;
- Partecipazione a concorsi, gare, manifestazioni che prevedono premi in materiale specifico o in denaro per la classe/sezione/plesso/istituto.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Individuazione di docenti con Funzione strumentale per l'area "Continuità e orientamento", per la gestione dei progetti relativi alla continuità tra i diversi ordini di scuola e al passaggio agevole di tutti gli alunni da un ordine di scuola al successivo.

**CONTINUITÀ CON I NIDI DEL TERRITORIO:**

Attività progettate per favorire il passaggio dal Nido alla Scuola dell'Infanzia. Progetto ACCOGLIENZA per attuare quanto previsto dal Protocollo di Continuità.

Open day e iniziative per far conoscere l'istituto nei vari ordini di scuola (locandine, progetti di passaggio, incontri con le insegnanti)

**CONTINUITÀ SCUOLE INFANZIA/SCUOLE PRIMARIE:**

Progetto Continuità in riferimento ad uno sfondo integratore condiviso. Protocollo di ACCOGLIENZA per le classi prime.

- Open day
- Attività e iniziative condivise tra i due ordini di scuola.

**CONTINUITÀ SCUOLE PRIMARIE/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

Attività progettate per favorire il passaggio all'ordine di scuola successivo:

- Lezioni aperte alla scuola secondaria di I grado;
- Open day;
- Attività e iniziative condivise tra i due ordini di scuola.

**ORIENTAMENTO**

- Visite degli studenti delle classi terze a laboratori organizzati presso alcuni Istituti Superiori del territorio;
- Elaborazione calendario degli OPEN DAY programmati dagli Istituti di Scuola Secondaria di II Grado e consegna del materiale divulgativo inviato dalle scuole;
- Accoglienza in orario scolastico di docenti, rappresentanti gli Istituti Superiori, che illustrano agli studenti i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano;
- Visita durante gli "Open Day" (generalmente dicembre - gennaio) durante i quali studenti e genitori conoscono le scuole secondarie di II grado, accolti e guidati da docenti e dirigenti scolastici;
- Avvio attività per l'orientamento all'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado;
- Consiglio Orientativo sulla base della situazione scolastica, interessi e attitudini di ogni singolo alunno.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2024.**

**Approvato dal GLI in data 13/06/2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Anna Grazia Pieragostini**